

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ДОКЛАДА

для публикации в Сборнике материалов Всероссийской конференции-выставки

«Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи России и НКО
в области научно-технического творчества»

Статьи принимаются строго по электронной почте (apfn@step-into-the-future.ru) с пометкой «Доклад на конференцию-выставку. Статья (Ф.И.О.)». В сообщении необходимо указать: Ф.И.О. автора, место работы, должность, контактные данные (дом. адрес, моб. телефон, эл. почта); название статьи, название файлов и их содержание. *Необходимо удостовериться в получении статьи Оргкомитетом!*

Объём статьи три-четыре тысячи слов, 10 стандартных страниц формата А4 (210x297 мм). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель), выравнивание текста по ширине, абзацный отступ: 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм. Нумерация страниц автоматическая – в середине верхнего поля, первая страница (титульный лист) не нумеруется. Рисунки, таблицы, формулы и другой нетекстовый материал нумеруется и располагается после упоминания в тексте. Рисунки, формулы и другой нетекстовый материал должны быть размером не больше 100 мм x 150 мм и представлены в редакторе Word'2007. Все сокращения (*в том числе аббревиатуры*) в тексте должны быть расшифрованы. Фотографии к публикации не принимаются.

Внимание! Вместе со статьей необходимо предоставить экспертное заключение о возможности открытого опубликования (см. образец ниже).

Структура статьи. Образец оформления основных элементов статьи доклада прилагается. Сначала печатается заголовок статьи: название статьи (*без сокращений и аббревиатур*), на следующей строке – фамилии, имена, отчества авторов (*полностью*), строкой (*строками*) ниже – регион, населенный пункт, место работы (*полностью*), должность.

После заголовка располагается текст статьи доклада со всеми необходимыми материалами (*таблицами, структурными схемами и т.п.*). Ссылки на литературные источники проставляются как подстрочные сноски постранично с указанием данного источника в конце статьи в списке литературы.

В тексте статьи доклада допускаются промежуточные заголовки для её подразделов. Нумерация рисунков производится под ними (*например: Рис. 1*), а нумерация таблиц производится над ними (*например: Таблица 2*). Рисунки и таблицы могут иметь заголовок или комментарий, который располагается после их обозначений, например: Рис. 1. Схема региональной структуры школьной исследовательской деятельности.

Список литературы начинается со слова «Литература», далее со следующей строки названия литературных источников следуют в алфавитном порядке. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 (*см. образец*).

*Образец оформления структурных фрагментов статьи доклада
(с использованием фрагментов разных статей, размер шрифта не соблюден)*

КРИТЕРИЙ ПРОГРЕССА – МЕРА СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА

Курносов Юрий Алексеевич

Красноярский край, г. Красноярск, Красноярский государственный университет, доктор философских наук, профессор

Работа по формированию интеллектуальных и творческих способностей школьников может дать ощутимый результат, если она носит системный и систематический характер¹. В гимназии сложилась такая структура деятельности педагогического и ученических коллективов в организации учебных исследований школьников (табл. 1).

Таблица 1

Ученик	Учитель	Педколлектив (педсовет, кафедры, МО)
Индивидуальный запрос	Мотивирует исследовательскую деятельность учащихся	Определяет концептуальные идеи развития гимназии,
Выполняет исследование	Обучает способам исследовательской деятельности, консультирует школьников	Планирует и организует работу учителей по педагогическому руководству учебными исследованиями
Устраняет недостатки в исследовательском проекте, предоставляет работу	Анализирует проект, дает рекомендации	Анализирует состояние исследовательской работы учебного заведения, принимает решение

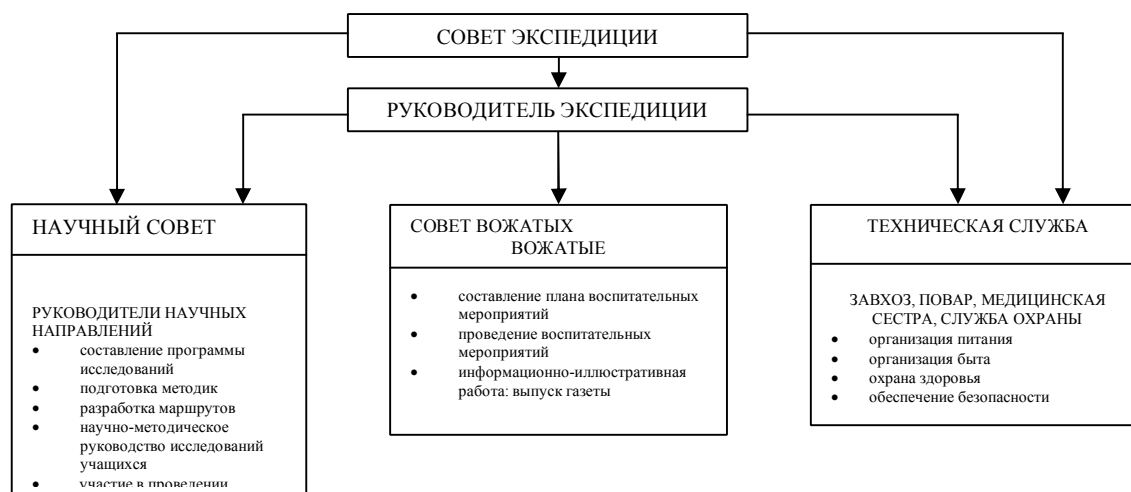


Рис. 1. Структура детской комплексной краеведческой экспедиции

Наиболее перспективным направлением любой образовательной системы является саморазвитие, когда появляется способность системы развивать себя². Чтобы реализовать эту систему на практике, необходимо найти способы такого саморазвития исходя из конкретных особенностей образовательного учреждения.

Литература

1. Инновации: ключ на старт. Экосистема венчурных компаний посевного цикла: состояние и перспективы / ООО Наутех, коллектив авторов. М.: Бизнес-журнал; ИД Компьютера, 2010. 288 с.
2. Планк М. Единство физической картины мира. М.: Наука, 1966. 284 с.
3. Возовикова Т. Большие маневры. Объединить науку и производство поручено университетам // Поиск. М., 2011. № 24 (1150). С. 6-7.
4. Леонтович А.В. Типы научной работы и их образовательный смысл. URL: <http://www.researcher.ru/methodics/teor> (дата обращения 17.01.2007)..

¹ Инновации: ключ на старт. Экосистема венчурных компаний посевного цикла: состояние и перспективы / ООО Наутех, коллектив авторов. М.: Бизнес-журнал; ИД Компьютера, 2010. С. 28.

² Леонтович А.В. Типы научной работы и их образовательный смысл. URL: <http://www.researcher.ru/methodics/teor> (дата обращения 17.01.2007).