

Международная конференция по развитию исследовательского образования  
ICRED'2024  
«Научно-методические проблемы привлечения талантливой молодёжи  
в сферу исследований и разработок»

Москва, Россия  
25-28 марта 2024 года

Информационное приложение к объявлению о конференции  
(для участников из Российской Федерации, а также владеющих русским языком)

### 1. Регистрация участника в конференции и статья

Для участия в конференции необходимо зарегистрироваться на сайте [stepbfuture.rf/icred\\_reg](http://stepbfuture.rf/icred_reg). Желающие выступить с докладом, кроме того, должны подготовить статью, отражающую содержание выступления и оформленную в соответствии с приведёнными далее правилами. У статьи не должно быть больше трёх соавторов. Автор может быть участником только одной статьи. К рассмотрению принимаются статьи на русском языке, полученные Оргкомитетом до **2 февраля 2024 года**. Статьи загружаются при регистрации на сайте в формате **.doc**.

При прохождении электронной регистрации загрузите следующие материалы:

- статью, подготовленную и оформленную в соответствии с правилами (в редакторе Word), в качестве имени файла используйте «Статья (ФИО авторов)»
- цветную фотографию автора статьи в деловом стиле (в формате jpg).

Ответственность за корректность указанных при регистрации сведений участник несёт лично.

По завершении регистрации на указанную электронную почту придет письмо, подтверждающее факт регистрации.

Окончательный список участников конференции будет сформирован и опубликован на сайте [stepbfuture.rf](http://stepbfuture.rf) в срок до 5 марта 2024 года.

Организаторы оставляют за собой право отбора заявок, отклонения материалов, представленных с нарушением установленных требований, либо не содержащих достаточной научной или практической новизны.

### 2. Расходы на участие в конференции

Организационный взнос за участие в конференции не взимается. Все расходы на участие, в том числе транспортные, расходы на питание и проживание, личную культурную программу, несёт участник или направляющая организация. Гостиница бронируется самостоятельно.

### 3. Выступление на конференции

Выступления включаются в программу на основе соответствия тематике и оценки полученных результатов. Рабочие языки конференции – русский и английский (будет обеспечен перевод). На русском языке выступают участники из Российской Федерации, а также владеющие им участники из других стран. Продолжительность пленарных докладов – 15-20 минут, секционных – 10 минут. После выступления предоставляется время для ответов на вопросы. Для выступления должна быть подготовлена презентация. Файл с презентацией необходимо выслать для технической проверки на электронный адрес [sitfr@bk.ru](mailto:sitfr@bk.ru) в срок до **15 марта 2024 года**.

### 3. Объём и основные элементы статьи

Для рассмотрения и публикации принимаются статьи объёмом не менее трёх тысяч слов, но не более 12 стандартных страниц формата А4 (210x297 мм) с учётом списка литературы

Статья должна иметь следующие основные элементы:

- коды УДК и ГРНТИ статьи,
- заголовок статьи (без сокращений и аббревиатур),
- аннотация (70-100 слов),
- ключевые слова (5-8 слов или кратких словосочетаний),
- текст статьи,
- список использованной литературы.

Текст статьи необходимо структурировать на введение, основную часть (один или несколько озаглавленных разделов), заключение. Статья должна содержать не менее восьми ссылок на научные источники – публикации в научных журналах и сборниках, монографии, диссертации. При подготовке выступления и статьи рекомендуется ознакомиться с публикациями сопредседателей конференции (подборка публикаций по теме конференции размещена по адресу: шагвбудущее.рф/icred\_lit; их можно использовать в качестве ссылок в статье и научных источников в списке литературы).

#### 4. Оформление текста статьи

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель), выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 20 мм, справа – 20 мм, сверху и снизу – 20 мм. Все абзацные отступы и центрирование проставляются автоматически, с использованием функций редактора Word, без использования клавиш пробела. Нумерация страниц автоматическая – в середине нижнего поля, первая страница не нумеруется.

Рисунки, формулы и другие нетекстовые материалы при их наличии должны быть размером не больше 100 мм x 150 мм и представлены в редакторе Word в отличном качестве; все элементы каждого рисунка и/или схемы должны быть сгруппированы. (В исходных файлах MS Word должны быть использованы изображения разрешением не менее 240 dpi.) В случае использования скриншотов – не менее 150 dpi. Фотографии плохого качества к публикации не принимаются.

Все сокращения (в том числе аббревиатуры) должны быть расшифрованы.

Допускается делать подстрочные сноски для примечаний, переводов и т.п.

#### 5. Оформление основных элементов статьи

Образец оформления основных элементов статьи прилагается. В левом верхнем углу располагаются коды УДК и ГРНТИ. Далее через строку посередине печатается заголовок статьи: название статьи (*без сокращений и аббревиатур*), на следующей строке – фамилии, имена, отчества авторов (*полностью*), строкой ниже – страна, название административной единицы (для России – субъект РФ), населённый пункт, место работы (*полностью*), должность (в случае, если автор работает в двух или более организациях, места работы автора должны быть разделены точкой с запятой), учёная степень, учёное звание, почётные звания (*при наличии*).

После заголовка располагаются аннотация и ключевые слова, затем текст статьи со всеми необходимыми материалами (*таблицами, схемами и т.п.*). Ссылки на литературные источники проставляются в квадратных скобках и нумеруются арабскими цифрами [1], [2], .... [1, 5, 8]. Может быть указан и диапазон цитируемых страниц [1, С. 5-6]. Нумерация ссылок в тексте должна производиться в возрастающей последовательности. Точка в конце предложения ставится *после* квадратных скобок. Источники, на которые ссылается автор в статье, должны быть включены в последовательности нумерации ссылок в список литературы, размещаемый в конце текста.

Заголовки разделов в тексте статьи – «Введение», один или несколько разделов основной части, «Заключение», располагаются по центру. Нумерация рисунков производится под ними (*например*: Рисунок 1), а нумерация таблиц производится над ними (*например*: Таблица 1). Рисунки и таблицы могут иметь заголовки (название) или комментариев, которые располагаются после их обозначений (*например*: Рисунок 1. Схема региональной структуры школьной исследовательской деятельности). Все обозначения рисунков и таблиц располагаются по центру.

Перечень литературных источников, на которые имеются ссылки в статье, размещается в конце статьи под заголовком «Список литературы» (печатается по центру). После заголовка со следующей строки располагаются названия литературных источников, которые следуют в порядке упоминания в тексте. Если источник в тексте встречается не единожды, то обозначается одним и тем же первоначально присвоенным порядковым номером. В список литературы включаются только те источники, ссылки на которые есть в тексте статьи. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Ознакомиться с его содержанием и примерами можно по ссылке: <http://hoster.bmstu.ru/~ms/normocontrol/gosts/7.1-2003.pdf>.

При оформлении списка литературы и подстрочных сносок (ссылок) можно использовать примеры из прилагаемого образца.

Образец оформления структурных фрагментов статьи  
(метрические параметры текста не соблюдены)

УДК 374  
ГРНТИ 1427

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАУЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА<sup>1</sup>

Петров Иван Сергеевич  
Россия, г. Москва, школа № 5001, учитель физики, канд. физ.-мат. наук  
*e-mail: aaaaaaa@zzzzz.ru*

**Аннотация.** Целью формирования.....

**Ключевые слова:** научные компетенции, школьники, научные исследования, социализация....

Введение

Работа по формированию ключевых научных компетенций школьников может дать осязаемый результат, если она носит системный и систематический характер [1, С. 58-62]. Структура деятельности педагогического<sup>2</sup> и ученических коллективов в организации научных исследований школьников отображена в таблице 1.

Таблица 1. Структура деятельности педагогических и ученических коллективов

Ученик	Учитель	Педагогический коллектив (педсовет, кафедры)
Индивидуальный запрос	Мотивирует исследования учащихся	Определяет концептуальные идеи развития гимназии
Выполняет исследование	Обучает способам исследовательской деятельности, консультирует	Планирует и организует работу учителей по педагогическому руководству учебными исследованиями
Устраняет недостатки в исследовании	Анализирует проект, дает рекомендации	Анализирует состояние исследовательской работы учебного заведения, принимает решение

Социализация научно-исследовательского типа [2] осуществляется педагогом при взаимодействии с молодым исследователем в комплексной краеведческой экспедиции<sup>3</sup> (рисунок 1).

<sup>1</sup> Результаты, опубликованные в статье, получены в рамках выполнения проектной части государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации (грант № 00.0000.0000/а).

<sup>2</sup> Педагог (от др.-греч. παιδαγωγός, «ведущий ребёнка») – лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения (учитель школы, воспитатель дошкольного учреждения, или детского дома, преподаватель лицея, колледжа, техникума, ВУЗа и т. д.) или разрабатывающее проблемы педагогики как науки.

<sup>3</sup> Одна из таких экспедиций была проведена в N-ской области с июня по июль 20XX года под руководством автора статьи.



Рис. 1. Структура детской комплексной краеведческой экспедиции

Наиболее перспективным направлением любой образовательной системы является саморазвитие, когда появляется способность системы развивать себя [3, С. 15; 4]. Чтобы реализовать эту систему на практике, необходимо найти способы такого саморазвития, исходя из конкретных особенностей образовательного учреждения [5, 6, 7, 8].

#### Список литературы:

1. *Богоявленская Д.Б.* Исследовательская деятельность как путь развития одаренности // Сборник трудов Рос. науч.-метод. конференции-семинара «Творчество молодых исследователей в системе "школа-наука-вуз"» / Под ред. Д.Б. Богоявленской, А.О. Карпова. М., 2017. С. 20-27.
2. *Карпов А.О.* Прологомены исследовательского образования // Вопросы философии. 2023. № 1. С. 40-51.
3. *Карпов А.О.* Социализация научно-исследовательского типа в обществе знаний // Современное образование. М., 2016. № 1. С. 1-35.
4. *Карпов А.О.* Метод научных исследований vs метод проектов // Педагогика. М., 2012. № 7. С. 14-25.
5. *Богоявленская Д.Б.* Стандартно о нестандартном [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Проблемы современного образования» [официальный сайт]. С. 24-36. Режим доступа: <http://www.pmedu.ru/images/pso2017-1/24-36.pdf>.
6. *Karpov A.O.* Early Engagement of Schoolchildren in Research Activities: The Human Factor // Advances in Human Factors in Training, Education, and Learning Sciences. Los Angeles: Springer, 2018. P. 84-94.
7. *Карпов А.О.* Общество знаний: генезис, исследовательское образование, университет 3.0. М.: Канон + РООИ «Реабилитация», 2023. 584 с.
8. *Карпов А.О.* Фундаментальные структуры и перспективы исследовательского образования как проблема философии науки: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.08. 351 с. Режим доступа: <http://www.step-into-the-future.ru/node/1232>.